Scoala Gimnaziala Nr 1 Vadu Moldovei

Nr. **din**

Avizat :
Director: Prof. Iacob Alina

Resp. comisie: Dulgheriu Paula

PROIECT EDUCAȚIONAL -

COMBATEREA VIOLENTEI IN SCOALA

FII INTELIGENT, NU FI VIOLENT!

Coordonatori proiect:

PROF. CONDUR CAMELIA-ELENA

PROF. SOFIA FLORINA-ALINA

GRUP TINTA: ELEVII CLASEI A VIII-A

ARGUMENT

Actele de violenţă petrecute între elevi pun stăpânire pe şcoli, fie că sunt din mediul urban, fie din rural. 85% dintre elevii de clasele I-VIII au suferit o formă de victimizare verbală, în ultimul an. Colegii de clasă sau de şcoală fie le-au vorbit urât, fie i-au bârfit, ori poreclit, sau au făcut glume proaste pe seama lor. Mai mult, unii dintre elevi au fost expuşi la toate cele patru tipuri de violenţă verbală enumerate. Acest tip de victimizare este cel mai des întâlnit în mediu şcolar, urmat de victimizarea fizică şi cea relaţională. Un procent semnificativ de elevi au căzut, în mod repetat, victime ale următoarelor forme de violenţă fizică: ameninţări cu bătaia, îmbrânceli, diferite obiecte aruncate în ei sau spre ei, lucruri personale distruse intenţionat de către colegi. În perioada 1 noiembrie 2017- 31 ianuarie 2018, în Şcoala Gimnaziala Vadu Moldovei se derulează campania "Fii inteligent, nu fi violent! ", în colaborare cu Poliţia comunitară . Acţiunea va include, pe lângă diseminarea de materiale informative şi activităţi cu elevii , seminarii cu profesorii şi părinţii.Aceştia trebuie învăţaţi să identifice cazurile de victimizare şi să gestioneze situaţiile conflictuale.

PRIN DERULAREA ACESTOR ACTIVITăţI S-A URMăRIT CA LA FINALUL PROGRAMULUI , PARTICIPANţII Să FIE CAPABILI Să :

- Înţeleagă şi să explice noţiunile de agresivitate şi violenţă .
- Identifice forme ale agresivităţii şi violenţei.
- Descopere şi să analizeze cauze ale agresivităţii şi violenţei.
- Să interpreteze roluri identificând situaţiile conflictuale şi modalităţile non-agresive de rezolvare a acestora.
- Să participe activ şi coştient la exerciţiile propuse.
- Să realizeze că prin comportamentul agresiv, copilul solicită ajutor.
- Să înţeleagă corespondenţadintre comportamentul violent şi delincvenţa juvenilă.
- Să conştientizeze că un comportament indezirabil se poate transforma , cu ajutor, într-unul pozitiv.
- Să înveţe să ceară ajutor .
- Să înţeleagă rolul comunicării în rezolvarea conflictelor.

Beneficiari ai acestor activităţi au fost cadrele didactice,elevii Şcolii cu cl. I-VIII-,şi.părinţii.elevilor.

STRATEGII DIDACTICE UTILIZATE :

prezentare de file

- explicaţia
- exerciţii de comunicare
- conversaţia euristică
- dezbaterea
- joc de rol
- problematizare

MIJLOACE DE PREZENTARE :

- retroproiector
- prezentare Power Point
- flip-chart
- markere
- teste
- chestionare
- dicţionarul explicativ al limbii române
- dicţionar de proverbe şi zicători
- aparat foto
- materiale diverse pentru jocuri
- pliante
- afişe

ACTIVITăţI DESFASURATE :

Comunicarea asertivă – aplicații
Proverbe, zicători, maxime
Exerciții de comunicare
Exerciții de empatie - concurs de compuneri
Jocuri de rol şi exerciții practice
Chestionare, teste.

JOCURI DE ROL SI EXERCIţII PRACTICE DE MODELARE COMPORTAMENTALA

1. **„Exprimarea emoţiilor”** - Se recomandă să se realizeze în cadrul unui program de dezvoltare a abilităţilor emoţionale şi sociale; se recomandă pentru copiii de 10-14 ani.

Scop: Să analizeze rolul stereotipurilor de gen în exprimarea verbală a emoţiilor.În cadrul acestei activităţi va fi analizată relaţia dintre normele de gen şi sănătatea emoţională.
Desfăşurare: Tinerii sunt împărţiţi pe grupe. Primesc sarcina să noteze cum influenţează genul exprimarea emoţională la fete şi la băieţi. Fiecare grup prezintă răspunsurile şi sunt notate pe tablă sau pe flipchart normele de gen care cresc probabilitatea adoptării comportamentelor de risc la fete şi la băieţi.

2. **„Ghid de utilizare a prietenilor”**-Se recomandă să se realizeze în cadrul unui program de dezvoltare a abilităţilor emoţionale şi sociale; se recomandă pentru tinerii de 12-16 ani.
Scop: Operaţionalizarea conceptului de prietenie.
Desfăşurare: Tinerii sunt rugaţi să scrie, în echipe de 3-5 persoane, sfaturile pe care i le-ar da unui extraterestru adolescent/ unei extraterestre adolescente, care sunt începători în iniţierea şi menţinerea relaţiilor de prietenie pe Pământ. Ideile echipelor se centralizează şi se realizează un ghid de utilizare a prietenilor.
Puncte de discuţie:
1. Ce înseamnă să fii prieten/ prietenă cu cineva? Cum ne alegem prietenii?
2. Cum iniţiem o relaţie de prietenie?
3. Cum menţinem o relaţie de prietenie?
4. Putem avea prieteni de sex opus? Cum ne comportăm într-o astfel de relaţie?
5. Ce aşteptăm de la un prieten? Dar de la o prietenă?
6. Cum ne poate ajuta un prieten într-o situaţie – problemă?

3. **„Vreme ploioasă”** - Se recomandă să se realizeze în cadrul unui program de dezvoltare a abilităţilor de coping; se recomandă pentru copiii de 10-14 ani.
Scop: Înţelegerea modului în care abilităţile pe care ni le dezvoltăm pot reprezenta mecanisme de a face faţă problemelor cu care ne confruntăm.
Materiale: Hârtie decupată sub formă de picături de ploaie; baloane; umbrelă.
Desfăşurare: Se realizează 6 picături mari de ploaie (din hârtie decupată sau, dacă exerciţiul se desfăşoară afară, baloane umplute cu apă şi înnodate). Fiecare picătură se denumeşte după unul din comportamentele de risc. Un elev ţine o umbrelă, în timp ce un altul aruncă picăturile de ploaie. Se explică faptul că cel care ţine umbrela este pregătit sa înfrunte “furtunile” cu care oamenii se pot confrunta în viaţă.
Puncte de discuţie: Se discută ce ar putea constitui o umbrelă pentru noi (lucruri care ne ajută să facem faţă problemelor care pot apărea) şi cum ne pot proteja acestea: abilitatea de a lua decizii responsabile, de a căuta suportul celorlalţi, valorile pe care le ai etc.

4. **„Inventarul abilităţilor”** - Se recomandă să se realizeze în cadrul unui program de dezvoltare a abilităţilor emoţionale şi sociale, dezvoltare a abilităţilor de coping; se recomandă pentru copiii de 10-14 ani.
Scop: Să conştientizeze abilităţile de a face faţă la situaţii dificile.
Materiale: Foi de flipchart; Marker-e.
Desfăşurare: Copiii pot face o listă de comportamente care exprimă abilităţile lor emoţionale, sociale şi cognitive pe care le folosesc în viaţa de zi cu zi. Se lucrează pe echipe de fete şi echipe de băieţi.Apoi ideile copiilor se pot centraliza într-un inventar pe care aceştia îl pot aplica altor colegi (din alte clase). Se explică faptul că nu e vorba de un test, ci de o ocazie ca fiecare să se gândească la resursele pe care le are pentru a face faţă.
1. Cer ajutorul când am nevoie.
2. Am cel puţin un hobby.
3. În general mă plac şi mă accept pe mine însumi.
4. Pot accepta ca cineva să mă critice constructiv.
5. Mă simt mulţumit când ştiu că am dus ceva la bun sfârşit.
6. Am cel puţin unul sau doi prieteni buni.
7. Pot spune “nu” prietenilor.
8. Evit să bârfesc.
9. Iau hotărâri cu grijă, fără a mă pripi.
10. Nu abuzez alte persoane şi nu-i las pe alţii să mă abuzeze.
Puncte de discuţie:
1. Ce diferenţe au apărut între listele fetelor şi cele ale băieţilor? Putem spune că aceste diferenţe se reflectă şi în comportamente diferite ale fetelor/ băieţilor?
2. Ce răspunsuri au dat ceilalţi copii când au completat inventarul? Cum explicăm rezultatele?

Activităţile cu părinţii urmează să se desfăşoare pe parcursul lunii ianuarie , când va fi conceput şi distribuit şi chestionarul aferent. Anexele 1 şi 2 reprezintă tipurile de chestionare completate până acum.

ANEXA 1.

Nume, prenume……

Data……..

Chestionar privind agresivitatea în şcoală adresat cadrelor didactice

1.Consideraţi că elevii **se simt în siguranţă** în timpul petrecut în şcoală?

a) da

b) nu

c)……..(alt răspuns)

2.Consideraţi că şcoala dumneavoastră **oferă siguranţă** profesorilor şi elevilor?

a) da

b) nu

c)……..(alt răspuns)

3.Care sunt cele mai frecvente **situaţii de violenţă** în şcoală?

a) între elevi

b) a elevilor faţă de profesori

c) a profesorilor faţă de elevi

4.Oferiţi exemple de **situaţii concrete de violenţă** petrecute în şcoală .

…….

…….

…….

……..

……..

5.Cazurile de violenţă petrecută în şcoală au fost rezolvate cu sau fără implicarea altor factori(ex : poliţie, ISJ,SPAS etc)?

…….

……..

6.S-a întâmplat să aveţi vreun conflict cu părinţii elevilor dumneavoastră?

a) da

b) nu

7.Dacă răspunsul la întrebarea precedentă este **da ,** care au fost cauzele?

…….

8. Care sunt metodele folosite de dumneavoastră pentru aplanarea conflictelor între elevi?

…….

9.Care credeţi că este **tendinţa** de apariţie a cazurilor de violenţă în şcoală?

Creştere – scădere-menţinere.

10. Consideraţi necesară o **strategie a şcolii** care să combată sau să prevină situaţiile de violenţă şcolară? Sugeraţi etape-activităţi-metode care ar putea fi derulate în acest scop.

……

……

……

……

……

ANEXA 2.

Nume , prenume ……..

Clasa ……Data ……..

Chestionar privind agresivitatea în şcoală adresat elevilor

1. Menţionaţi 5 cauze care generează comportamente agresive.

……

……

……

……

…….

2. Dintre formele de agresivitate de mai jos alegeţi trei care consideraţi că sunt cel mai des întâlnite la noi în şcoală:
   - Lovirea unui coleg;
   - Lovirea unui obiect;
   - Intimidarea;
   - Cuvinte obscene;
   - Injurii, jigniri;
   - Ameninţarea;
   - Refuzul îndeplinirii sarcinilor, activităţilor;
   - Gălăgie, indisciplină;
   - Mişcările neautorizate (intrările şi ieşirile din clasă)
3. Indicaţi trei tipuri de măsuri ce se pot lua în scopul reducerii comportamentelor agresive.

……

……

……

4. Expunerea frecventă la violenţă poate induce la oameni o insensibilitate la violenţă:
   a) da;
   b) nu.
5. Credeţi că vizionarea frecventă de filme şi programe T.V. saturate de agresivitate influenţează conduita persoanelor care se comportă agresiv:

a) da;

b) nu.

6. Să presupunem că nu ar exista decât filme cu personaje pozitive şi acţiuni bune. Credeţi că ar mai exista violenţă în lumea contemporană?

a) da;

b) nu.

7. Aţi asistat în şcoală la scene de violenţă? Dacă da în ce au constat acestea?

……

……

……

8. Aţi fost vreodată victima unui comportament agresiv, în şcoală? Dacă da în ce a constat acesta?

……

……

……

9. Aţi primit vreodată observaţii din partea profesorilor, colegilor din cauza comportamentului neadecvat pe care l-aţi avut?

a) da;

b) nu.

10. Ierarhizaţi următoarele comportamente agresive ale profesorilor, în funcţie de frecvenţa lor, pe o scală de la 1 la 7 (locul întâi ocupându-l comportamentul cel mai frecvent, iar locul 7 comportamentul cu frecvenţa cea mai mică):

- tonul ridicat;
- evaluarea neobiectivă;
- intimidarea;
- jignirea;
- cuvintele ameninţătoare;
- lovirea;
- excluderea de la ore.

Obs. Dacă nu s-a întâmplat niciodată , menţionaţi acest lucru.